

***Развитие познавательных способностей детей при ознакомлении с
правилами дорожного движения.***

Ивашиненко Виктория Дмитриевна

воспитатель

МДОУ детский сад №9 г. Ливны

Улица для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений, насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. По статистике каждой десятой жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок, так как ребенка интересует улица и все на ней происходящее. В предупреждении дорожно-транспортного происшествия с детьми важную роль играет работа ДОУ по разъяснению детям правил дорожного движения и привитию навыков культурного дисциплинированного, поведения на улицах и дорогах.

Изучение правил дорожного движения следует рассматривать как основную часть воспитательно-образовательной работы детского сада.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги ДОУ

На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у детей безопасного поведения на улице, как в организованных видах детской деятельности, так и в самостоятельной.

Основной целью нашей работы является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. В процессе работы с детьми мы решаем следующие задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

3.Отслеживать уровень знаний и умений детей вначале и конце учебного года.

4. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах.

5.Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

6.Использовать возможности ДООУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Работа с детьми по формированию знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице проводилась в несколько этапов:

1- диагностика, уточнение представлений детей о правилах безопасности, т.е. их личный опыт, на который можно опереться

2- расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

3-закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии.

4— формирование у детей чувства ответственности. Дети принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают.

5— развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Активное обучение детей мы начали со средней группы, которые объединились в кружок «Золушкины советы»

Когда дети перешли в среднюю группу, я провела диагностику уровня знаний и умений детей по ПДД. Она состояла из вопросов, опирающихся на объем знаний, предусмотренных обще образовательной программой по ОБЖ. Результаты на начало эксперимента были следующие: высокий уровень - 15%, средний - 42%, низкий уровень - 53%.

В первую очередь пересмотрела предметно- пространственную в группе: приобрели разнообразные настольно-печатные игры по теме, подобрали иллюстрации, плакаты, картинки, детскую литературу, например "Дядя Степа", "ПДД для детей", "Экскурсии по городу", "Мы- пешеходы" , изготовили макет улицы, большой светофор, подобрали дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёры», «Улица», пошили форму сотрудникам ГАИ и так далее.

В своей работе использовали разнообразные формы работы с детьми: познавательные игры и занятия, экспериментальную деятельность, беседы, просмотр телепередач, рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, решение игровых ситуаций, встречи с работниками ГИБДД. Значительное место было отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Я заметила, все что детям недоступно для понимания, к тому они проявляют неподдельный и живой интерес. К тому же у детей несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослых, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Основная цель на первом этапе работы была - пробудить интерес и привычку соблюдать правила поведения детей на дорогах и улицах, в транспортных средствах передвижения (автобусе, автомобиле). В начале мы дали понятие детям, что мы все - пешеходы, которые должны выполнять ПДД. Создали в группе мини-уголок «Улица» (наклеили на полу «зебру», поставили

светофор). И детей, которые приходили в группу, мы просили проходить по пешеходному переходу, посмотрев на глазок светофора. Многие забывали, но все старались помочь и сразу кричали: «Горит, красный, ты куда идешь?» Это дисциплинировало детей и они стали обращать на это даже внимание родителей.

Совершали целевую прогулку к светофору, где наблюдали за его работой: как меняются цвета, появляются цифры, указывается время перехода, их последовательность, почему это происходит, отметили наличие пешеходных переходов. Коля С. Сказал, что его папа называет пешеходный переход «зеброй». Дети сразу оживились: «Почему?» и стали вспоминать животное зебру.

Дети долго не могли запомнить слово «тротуар», даже ассоциаций не возникало, поэтому мы учили по слогам и при любой возможности вспоминали и проговаривали хором. Федя Р. однажды утром пришел и говорит: «Я видел, что в некоторых местах тротуары ограждены забором, мама объяснила, что это для безопасности пешеходов. Я заметил, что у нас около детского сада стоит забор - ведь здесь много маленьких детей».

Мы видели, что наша работа не проходит бесследно, дети увлечены, родители тоже помогают. Первые навыки маленьких пешеходов мы отрабатывали во время познавательного цикла занятий таких, как «Мы - пешеходы», «Светофор - наш друг», «Улица» и другие. В группе дети делали аппликацию «Светофор», «Автобус», рисовали «Моя улица»; проводили дидактические игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Улица»; читали книги «Светофор» Михалкова С. А., «Моя улица», «Светофор мой друг» Дружининой Н.В..

Второй блок организованной деятельности был посвящен знакомству детей с транспортом (пассажирский, грузовой, специальный). Как не странно, но дети много и очень подробно рассказывали о легковых машинах (марках, особенностях строения), знали все виды специального и грузового транспорта.

Во время бесед учили детей как правильно себя вести в движущемся транспорте.

Был проведен «День пешехода», когда сотрудники ГИБДД раздавали детям светящиеся эмблемки для безопасного передвижения в темное время года.

Провели конкурс стихов «Я – пешеход» Оформили альбом стихов и загадок по ПДД, украсили группу сменными плакатами, обновили атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шоферы». Мы заметили, что самые благоприятные моменты обучения правилам дорожного движения - это игровая деятельность Организовывали кукольный спектакль «Правила дорожного движения - достойны уважения».

Частым гостем в утренние и вечерние часы стал Незнайка, который задавал массу вопросов. Вместе с ним рассматривали картины «Улица города». «Машины в нашем городе», «Знаки дорожного движения» и дети не спеша, сосредоточенно изучали наглядные ситуации, созданные художником и учили сказочного героя искать правильный выход. Составляли описательные рассказы на тему: «Я гуляю во дворе», «Я иду в детский сад», «Моя улица» и так далее. Это дает детям возможность в словесной форме изложить свои знания и осуществить контроль над желаниями. «Что можно, что нельзя» - такую словесную дидактическую игру мы часто проводим для закрепления ПДД. Дидактические игры «Прогулки по городу», «Дорожные знаки», «Незнайка - пешеход» помогают формировать навыки культуры поведения на улице. Часто используем решение игровых ситуаций «Как бы ты поступил?». Провели викторину «Уважайте светофор», праздник «Страна Светофория». Чтобы не пропал интерес к изучаемой теме, мы в этом году решили уделить внимание эмоциональной сфере ознакомления с правилами дорожного движения. Выпустили стенд «Панорама добрых дел, одним из разделов которого есть пункт «Знаю и выполняю ПДД». Ведь мы заметили, что эмоционально-положительный настрой при изучении культуры поведения на улице и безопасности помогают детям усваивать элементарные ПДД лучше и быстрее.