

***«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста, через
дидактические игры»***

***Болычева Олеся Геннадьевна,
воспитатель
МДОУ детский сад №9 г. Ливны***

Одной из главных задач, которую решают в ДОУ, является развитие речи. Актуальность изучения проблемы развития речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания и требования.

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Огромную роль в этом играют дидактические игры.

Дидактические игры являются не только игровым методом и формой обучения детей, но и самостоятельной игровой деятельностью, а так же средством всестороннего развития детей.

Мы уверены, что овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребёнка в социальном и интеллектуальном развитии, а так же в освоении детских видов деятельности и творчества. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в художественной и музыкальной деятельности.

Дидактические игры, являются мощнейшим средством для развития речи. Процесс речевого развития детей включает в себя: овладение речью воспитанников, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и

монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с художественной литературой.

Дидактические игры и способы их ведения разнообразны. Воспитатель не только вводит детей в ту или иную игру, но и участвует в ней сам, организуя процесс так, чтобы использовать его для достижения возможно большего числа речевых задач.

В работе с детьми мы используем такие дидактические игры, как игры с предметами. Они основаны на непосредственном восприятии детей, что способствует стремлению ребёнка действовать с предметами и таким образом знакомятся с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, уточнять сходства и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

При ознакомлении детей с природой в подобных играх используют природный материал (семена, растения, листья, камешки, разнообразные цветы, овощи, фрукты), что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть и говорить.

Другой вид дидактических игр – это настольно – печатные игры.

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей по ознакомлению с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам – это «лото», «парные картинки», «домино», «пазлы», с помощью которых успешно развиваются речевые навыки, логическое мышление, внимание. При проведении дидактических игр воспитателю необходимо использовать то стремление к самостоятельности, которое довольно ярко проявляется у детей данного возраста. В то же время воспитатель, несмотря на потребность ребёнка действовать независимо, по-прежнему интересен ему как носитель самой разнообразной информации. Именно взрослый помогает ребёнку выделить нужные свойства предметов и явлений, показывает более сложные приёмы работы, нацелив на игровые действия более высокого уровня, ставит перед малышом ряд задач, решение которых достигается при непременном

соблюдении правил. Педагог умело направляет самостоятельность детей в нужное русло.

Практическая работа с детьми по развитию речи показывает, что значительная часть детей младшего дошкольного возраста хорошо понимают речь взрослого, однако малыши заменяют слова указательным жестом. На этой ступени перед нами встала задача в том, чтобы всемерно побуждать детей к речевой активности. Игровые ситуации, в ходе организации дидактических игр, помогают вызвать детей на разговор, ввести новые слова в их активный словарь. Например, название игрушек закрепляем в дидактических играх с разнообразным содержанием таких, как «Чудо мешочек», «Найди игрушки», «Кто в домике живёт», «Угадай, что в руке», «Кто как кричит» и так далее.

Так же планируются дидактические игры на группировку знакомых детям предметов: посуды, одежды, игрушек, мебели, овощей и другие. Младшие дошкольники осваивают и учатся использовать в своей речи обобщающие слова, называть конкретные предметы, входящие в группу, и указывать на признак, позволяющий объединить те или иные объекты, разные по названию и внешнему виду. В ходе работы с детьми, обычно мы используем следующую последовательность. Вначале показываем группу предметов, объясняя, как и почему их можно назвать одним словом. Далее уточняем, конкретизируем и обогащаем представления детей о предметах, проводим упражнения на активизацию словаря и, наконец, предлагаем задания на группировку предметов. Полученные знания закрепляем в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельностью детей.

В ряде дидактических игр решаются задачи развития связной речи. Монологическая речь формируется в недрах диалога, как основная форма речевого общения. Диалог – первая ступень в развитии связной речи ребёнка. Вот почему в работе с детьми четвёртого года жизни развитию навыков разговорной речи, мы уделяем самое пристальное внимание. В работе с детьми мы используем разнообразные приёмы формирования диалогической

речи, учим понимать вопросы и отвечать на них, задавать вопросы, участвовать в драматизации.

Дети так же упражняются в составлении простых предложений. Действуя с игрушкой, воспитатель побуждает ребёнка рассказать об увиденном предмете, например, «Мишка сидит», «Мишка спит», «Мишка пошёл гулять» и так далее.

Играя, ребёнок называет предмет и рассказывает о его основных признаках (цвет, форма, величина, внешний вид, действия и так далее).

Пытается рассказывать об увиденном, используя настольно – печатные дидактические игры с картинками. Мы заметили, что рассматривание картинок – это эффективное средство развития связной речи. Успех работы с этими дидактическими играми во многом определяется заинтересованностью ребёнка. Эта серия игр о домашних и диких животных, птицах, обитателях живого уголка, комнатных растениях, сезонных изменениях в природе.

Осваивая правила дидактических игр, ребёнок учится называть предметы, их действия, вычленять части, уточнять цвет, форму, величину, которые производятся в процессе игры с игрушкой.

Так же задачи активизации бытового словаря успешно решаются в играх с дидактической куклой, созданных Е.И. Тихеевой. Например, «Покормим куклу», где уточняются предметы бытового обихода, действия с ними. В игре «Купание куклы», дети уточняют и закрепляют название одежды, белья, предметы необходимые для этого «режимного ритуала». Укладывая куклу в игре «Уложим куклу спать», дети называют постельные принадлежности, учатся называть предметы и осмысливать значение слов, связанных с действиями «постелить», «накрыть», «уложить», в игре «Оденем куклу на прогулку» дети учатся действиям самообслуживания и знакомятся с названием одежды, обуви и так далее.

Дидактические игры - это «игровая кладезь» знаний, которые ребёнок сможет получить, если освоит навыки речевого общения.