

«Коллекционирование как средство формирования познавательной активности детей».

Ивашиненко Виктория Дмитриевна,

воспитатель

МДОУ детский сад №9 г. Ливны

Коллекционирование, что это такое? Нужно ли оно в детском саду? Этот вопрос я себе задавала ни один раз. Но когда я познакомилась с педагогической технологией «Воспитываем коллекционеров под редакцией Л.Н. Прохоровой, все сомнения отпали. Ведь эта технология представляет собой развитие познавательной активности детей, направленной на необычайно увлекательный деятельный процесс по формированию интереса к окружающей действительности.

Всем известно, что:

- во первых коллекционирование - это естественная потребность детей, а порой и страсть к собирательству, а точнее к поиску новых объектов для изучения в окружающей действительности.
- во вторых – через собранный «коллекционный материал» дети узнают о предметах окружающего мира, явлениях общественной жизни, природных явлениях, об истории развития игрушек и т.д.
- в третьих - помогает соединить интересы ребёнка и взрослого, наладить дружеские взаимоотношения, осуществлять передачу познавательного опыта об окружающем мире детям.
- в четвёртых делает жизнь полнее и разнообразнее, зарождает тягу к поиску и творчеству.

Разумеется, процессом коллекционирования необходимо управлять, чтобы пробудить интерес к этому виду детской деятельности.

В соответствии с ФГОС, мы решали ряд задач, занимаясь коллекционированием:

- возможность реализовывать индивидуально – личностный подход в обучении детей.
- способствовать развитию творческой активности детей в процессе детской деятельности.
- расширять горизонты детей о многообразии окружающего мира.
- поощряем желание рассказывать о предметах коллекции, обогащая коммуникативную деятельность.
- активизировать эмоциональную сферу детской деятельности.

Интерес детей к коллекционированию - важное условие плодотворной совместной деятельности взрослого и ребёнка. Внимательное отношение

взрослых к увлечению детей, поддержка и их развитие – неперенное условие становления познавательной активности детей.

Этот процесс можно подразделить на 3 этапа:

1 этап – подготовительный.

- ставим цель (что мы хотим узнать о том или ином предмете)
- индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей.

2 этап – основной.

- побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования.
- сбор дополнительной информации через чтение художественно – познавательной литературы, энциклопедий.
- включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми.
- использование разнообразных форм, методов работы по знакомству с объектом (ООД, беседы, наблюдения и т.д.).
- работа по формированию у детей бережного отношения к коллекционированию.

3 этап – заключительный.

- подведение итогов через организацию выставок, вернисажей, составление проектов и так далее.
- презентация отдельных экспонатов коллекции или коллекции в целом и так далее.

Коллекционирование можно использовать в любой детской деятельности: познавательной, изобразительной, трудовой, игровой, самостоятельной для расширения знаний об окружающем мире.

Ребёнок в любой детской деятельности познаёт, развивается, общается, формируются его психологические процессы, закладывается начало поисково – экспериментальной деятельности.

Для малышей всё собранное имеет ценность. Поэтому уже в младшем дошкольном возрасте мы решили создать «сокровищницу» для хранения «близких и дорогих» детям предметов,

Эта «сокровищница» представлена была в виде «чудесной коробочки», где дети приносили с прогулки интересные предметы – это камешки (разного цвета и размера), листочки, веточки.

Потом дополняли «волшебную коробочку» привезенными с море камешками, от бабушки из деревни - так получился интересный коллекционный материал «камней», который помогал увидеть в них новые воображаемые предметы, «весёлые» и «грустные» камни и так далее.

Это очень важный момент для детей - его первые открытия.

Затем предложили собрать пуговицы (один ребёнок их терял, а другой - находил). Дети заинтересовались. Коллекция пуговиц помогла закреплять цвет, форму и величину.

Так же дети учились оставлять узоры из пуговиц на листе бумаги (учились ориентироваться, находить центр, стороны, углы).

Кто - то из детей принёс фантики от конфет, муляжи овощей и фруктов, игрушки из киндер сюрпризов.

Мы решили использовать этот момент собирательства для коллекционирования этих предметов. Что помогло закрепить представления о фруктах и овощах, пробки для определения формы, свойств материала, из которого они сделаны.

В средней группе начали более плотно знакомиться со свойствами предметов, это дало толчок к сбору коллекции «Бумаги» и «Тканей».

На ощупь, определяя свойства бумаги и ткани, дети узнавали многое новое об этих предметах. Учились подбирать особые ткани и бумагу для своей деятельности, делая выводы для чего можно использовать тот или иной кусочек ткани, разный вид бумаги. Создали альбом «От бумаги до картона», «Мир детской одежды». Дети наряду со свойствами закрепляли цвет, форму, учились конструировать и шить.

Позднее начали коллекционировать «Транспорт», «Игрушки домашних и диких животных». Разнообразие транспортных средств помогло пополнить багаж средств передвижения и разбить их на группы, построив для них гаражи, депо, ангары. Дети учились правильно их называть, говорить о пользе назначения и безопасности передвижения.

Сравнивали пути движения машин, поезда, самолёта, прокладывая маршруты передвижения.

Познакомились с картой шоссейных и железных дорог.

Игры с миниатюрными домашними и дикими животными – это удивительный мир для совершения путешествий в Сибирь, Степь, Тайгу, Тропики и так далее, который нужно изучать.

Это помогло детям расширить социальный опыт и активно формировать избранное отношение к окружающему миру, подчиняя свои личные интересы, интересам группы детей, усваивая общепринятые модели поведения в соответствии с житейскими требованиями социальной среды, в которой он живёт.

Сбор, оформление коллекции – творческий процесс всей группы.

Мы оформляли выставки совместных работ «Осенние дары», «Зимние забавы», где дети и родители использовали экспонаты семейных коллекций для оформления сюжетов творческих работ.

Интерес детей к коллекционированию передался родителям. Мы предложили им принять участие в выставках на тему: «Я – коллекционер».

На выставку были представлены коллекции марок, значков, хохломской посуды.

Это позволило сделать вывод о том, что коллекционирование может сделать жизнь ребёнка в детском саду более осмысленной и интересной, а процесс взаимодействия друг с другом – дружеским.

В старшем дошкольном возрасте у детей появились уже другие увлечения. Мы предложили собрать историю одной игрушки. Это был мишка - для мальчиков, кукла – для девочек.

Особенно интересной получился гербарий из осенних листьев для закрепления названий деревьев и определения принадлежности к ним листочков, коллекция кукол в нарядных одеждах, разнообразных по сезону, кукол в одеждах разных профессий. От простых - до бальных платьев, с разнообразными цветовыми гаммами, с разными причёсками, и так далее.

Знакомясь с временами года, мы стали приносить для рассматривания открытки, где нарисованы природные явления. Дети заинтересовались и стали пополнять нашу коллекцию новыми экспонатами, обложки от шоколадки «Алёнка», чтобы узнавать историю её возникновения.

Вечерами часто собирались на диване и сочиняли рассказы о своих путешествиях в зиму, к клумбе весенних цветов, в яркий солнечный день на игровую площадку к детям и так далее.

В подготовительной группе дети, повзрослев, стали проявлять интерес к спорту. Частые беседы о спорте, совместный просмотр телепередач, спортивные игры на прогулке помогли зародить в детях спортивный азарт и желание больше узнать о видах спорта. Так возникла коллекция «Виды спорта».

Знакомство с окружающим миром, беседы об истории возникновения вселенной подвигло детей изучать звёзды (создали купол неба) и собрать коллекцию почвы.

Каждая коллекция – это внутренний мир желаний и интереса, порой 1 – 2 детей, который потом перерастал в общее интересное занятие по коллекционированию понравившихся предметов окружающего мира.

Следовательно, коллекционирование - это удивительное путешествие в окружающий мир предметов, которое расширяет познавательные горизонты детей, развивает коммуникативные умения и навыки, формирует усидчивость, целеустремлённость, определяет интересы в будущем.